

## KRYTERIA SPECYFICZNE

dla Działania 9.3 „Rozwój infrastruktury edukacyjnej”

Poddziałania 9.3.1 „Rozwój infrastruktury edukacyjnej – projekty realizowane poza formułą ZIT”

III typ projektu: Inwestycje w infrastrukturę edukacji kształcenia zawodowego

- Inwestycje w infrastrukturę szkolnictwa zawodowego, na podstawie kompleksowego planu rozwoju szkolnictwa zawodowego szkoły/placówki/gminy/powiatu.
- Komplementarne i zintegrowane inwestycje w infrastrukturę służącą do szkoleń zawodowych i uczenia się przez całe życie według jasno określonych potrzeb.

KRYTERIA DOPUSZCZAJĄCE		
OCENA: TAK/NIE		
Nazwa kryterium oceny	Definicja kryterium	Opis znaczenia kryterium
Wybór optymalnego wariantu realizacji projektu	W ramach kryterium ocenie podlega poprawność przeprowadzonej analizy opcji realizacji przedsięwzięcia i dokonania właściwego wyboru wariantu optymalnego: ✓ czy zidentyfikowano i zanalizowano co najmniej minimalną liczbę istotnych i technicznie wykonalnych opcji (czy w przypadku braku wariantów alternatywnych dostatecznie uzasadniono ich brak)? ✓ czy zastosowana została właściwa metoda analizy opcji? ✓ czy wyboru wariantu optymalnego dokonano w oparciu o prawidłowo przeprowadzoną analizę opcji? ✓ czy do realizacji wybrano najkorzystniejszy wariant inwestycji? (jeśli dotyczy)	tak/nie niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku

<p><b>Koszty projektu (zasadność, racjonalność, adekwatność w stosunku do celu i zakresu projektu) i efektywność projektu (w tym prawidłowość analiz)</b></p>	<p>Celem kryterium jest ocena zasadności poniesienia konkretnych wydatków, należy wskazać czy wydatki nie zostały przeszacowane, są racjonalne, czy zostały odpowiednio dobrane do planowanej inwestycji.</p> <p>W ramach kryterium ocena będzie obejmować zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ czy korzyści osiągnięte w wyniku realizacji projektu uzasadniają poniesienie przedstawionych kosztów.</li> <li>✓ czy uzyskane w wyniku obliczeń wartości wskaźników ekonomicznej i/lub finansowej opłacalności inwestycji potwierdzają potrzebę realizacji projektu oraz czy uzyskane w wyniku realizacji projektu korzyści są współmierne do poniesionych kosztów.</li> </ul> <p>Ocenie będzie podlegać poprawność sporządzonych analiz, które są podstawą do oceny efektywności i wykonalności projektu w aspekcie jego zakresu, celów, zapotrzebowania na dofinansowanie oraz trwałości podmiotu rozumianej jako zachowanie płynności finansowej w fazie inwestowania oraz operacyjnej.</p> <p>Ocenie będzie podlegać prawidłowość sporządzenia przez wnioskodawcę analiz oraz realność przedstawionych założeń.</p>	<p><b>tak/nie</b> niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku</p>
<p><b>Kompleksowy plan rozwoju szkolnictwa zawodowego szkoły/ placówki/ gminy/ powiatu</b></p>	<p>Czy Beneficjent załączył do wniosku <b>Kompleksowy plan rozwoju szkolnictwa zawodowego szkoły/ placówki/ gminy/ powiatu</b>, którego elementem jest <b>Kompleksowy plan wykorzystania powstałej infrastruktury</b>, przygotowany na podstawie przeprowadzonej przez siebie diagnozy (uwzględniającej kwestie demograficzne, analizę ekonomiczną po zakończeniu projektu) oraz jej powiązanie z działaniami EFS?</p>	<p><b>tak/nie</b> niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku</p>
<p><b>Analiza potrzeb</b></p>	<p>Czy z <i>Kompleksowego planu rozwoju szkolnictwa zawodowego szkoły/ placówki/ gminy/ powiatu</i> wynika uzasadnienie realizacji projektu?</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest do przeprowadzenia szczegółowej analizy potrzeb w zakresie szkolnictwa zawodowego (uwzględniającej kwestie demograficzne, analizę ekonomiczną po zakończeniu realizacji projektu) oraz jej powiązanie z działaniami EFS. Ocenie podlega treść zawartych informacji w kontekście uzasadnienia realizacji projektu wynikającego z <b>Kompleksowego planu rozwoju szkolnictwa zawodowego szkoły/ placówki/ gminy/ powiatu</b>. Dokument jest wymagany na etapie składania wniosku o dofinansowanie.</p>	<p><b>tak/nie</b> niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku</p>
<p><b>Komplementarność z EFS</b></p>	<p>Czy zakres projektu jest komplementarny z pozakonkursowym projektem</p>	<p><b>tak/nie</b></p>

	<p><i>EFS (uzupełnienie działań w ramach cross-financingu) z Poddziałania 8.4.1 Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego - projekty realizowane poza formułą ZIT?</i></p> <p>Kryterium weryfikowane jest na podstawie uzasadnienia realizacji projektu.</p>	niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku
<b>KRYTERIA PUNKTOWANE</b>		
<b>Nazwa kryterium oceny</b>	<b>Definicja kryterium</b>	<b>Opis znaczenia kryterium</b>
<b>Modernizacja bazy technodydaktycznej</b>	<p><i>Czy i w jaki sposób realizacja projektu wpłynie na poprawę warunków kształcenia zawodowego/przebieg procesu egzaminowania?</i></p> <p>Kryterium weryfikuje, czy i w jaki sposób modernizacja (lub budowa) bazy technodydaktycznej, wraz z wyposażeniem, wpłynie bezpośrednio na poprawę warunków kształcenia zawodowego/procesu egzaminowania.</p>	<p><b>0</b> – zakres projektu nie ma wpływu na poprawę warunków kształcenia zawodowego, ustawicznego lub praktycznego / egzaminowania (<b>odrzucenie projektu</b>).</p> <p><b>3</b> – zaplanowana w ramach projektu modernizacja/ budowa infrastruktury placówek kształcenia zawodowego, ustawicznego lub praktycznego ma wpływ na poprawę jakości kształcenia zawodowego / egzaminowania.</p> <p><b>5</b> – zaplanowane w ramach projektu wyposażenie/ doposażenie w sprzęt lub pomoce dydaktyczne, mają wpływ na poprawę jakości kształcenia zawodowego / egzaminowania.</p> <p><b>Punkty sumują się.</b></p>
<b>KIPS - Kompleksowy Indeks Potencjału Szkoły (6 kategorii KIPS)</b>	<p>Kryterium oceniane jest w odniesieniu do kategorii KIPS określonych w <i>Diagnozie stanu i perspektyw rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie lubuskim</i>, wykonanej na zlecenie UMWL w kwietniu 2015 r.</p> <p>Kryterium ma na celu premiowanie szkół o wysokim potencjale, wyliczonym na podstawie <u>Wskaźnika Potencjału Ogólnego (WPO)</u> oraz <u>Wskaźnika Potencjału Specjalistycznego (WPS)</u>.</p>	<p><b>0</b> – szkoła charakteryzuje się potencjałem na poziomie poniżej 4 kategorii KIPS.</p> <p><b>1</b> – szkoła charakteryzuje się potencjałem na poziomie 4 kategorii KIPS.</p> <p><b>3</b> – szkoła charakteryzuje się potencjałem na poziomie 5 kategorii KIPS.</p> <p><b>5</b> – szkoła charakteryzuje się potencjałem na poziomie 6 kategorii KIPS.</p> <p><b>W przypadku, gdy projekt dotyczy dwóch</b></p>

		lub więcej obszarów kształcenia w danej placówce, punkty przyznawane są za najwyższą z osiągniętych kategorii KIPS. Liczba punktów uzyskana na podstawie tego kryterium jest średnią arytmetyczną punktów przyznanych z osobna każdej placówce, której dotyczy projekt.
<b>Wpływ projektu na budowanie trwałych relacji z firmami na lokalnym/regionalnym rynku</b>	Celem kryterium jest weryfikacja w jakim stopniu realizacja projektu wpłynie na współpracę z lokalnymi/regionalnymi firmami (dedykowane programy nauczania, klasy patronackie, programy stypendialne itp.).	<b>0-4</b> liczba punktów wynika ze stopnia oddziaływania projektu na budowanie relacji z lokalnymi/regionalnymi firmami (0 – brak wpływu).  <b>Wymagane jest udokumentowanie współpracy.</b>
<b>Kształcenie ustawiczne</b>	Kryterium premiuje projekty, których zakres obejmuje ofertę edukacyjną skierowaną do osób dorosłych lub młodocianych pracowników.	<b>0</b> – zakres projektu nie jest skierowany ani do osób dorosłych, ani do młodocianych pracowników. <b>2</b> – zakres projektu obejmuje ofertę skierowaną do osób dorosłych. <b>3</b> – zakres projektu obejmuje ofertę skierowaną do osób dorosłych i młodocianych pracowników.  <b>Punkty nie sumują się.</b>
<b>Powiązanie kierunku kształcenia z regionalnymi inteligentnymi specjalizacjami</b>	Celem kryterium jest weryfikacja powiązania wspieranych w ramach projektu kierunków kształcenia z inteligentnymi specjalizacjami. Obszary regionalnych inteligentnych specjalizacji zostały określone w Programie Rozwoju Innowacji Województwa Lubuskiego.	<b>0</b> – wspierane w ramach projektu kierunki kształcenia nie są zgodne z regionalnymi inteligentnymi specjalizacjami <b>1</b> – wspierane w ramach projektu kierunki kształcenia wpisują się w przynajmniej 1 obszar regionalnych inteligentnych specjalizacji <b>2</b> – wspierane w ramach projektu kierunki kształcenia wpisują się w więcej niż 1 obszar regionalnych inteligentnych specjalizacji
<b>Powiązanie projektu z 1. celem</b>	Kryterium premiuje projekty realizujące 1. cel operacyjny PRI WL <i>Dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku, szczególnie w</i>	<b>0</b> – projekt nie jest zgodny z założeniami 1. Celu operacyjnego PRI WL

<p><b>operacyjnym Programu Rozwoju Innowacji Województwa Lubuskiego</b></p>	<p><i>obszarach wpisujących się w inteligentne specjalizacje.</i></p>	<p><b>1</b> – projekt jest zgodny z założeniami 1. Celu operacyjnego PRI WL</p>
<p><b>Barometr zawodów</b></p>	<p>Kryterium premiuje projekty ukierunkowane na poprawę oferty edukacyjnej szkół zawodowych w kontekście potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy. Ocena dokonywana w oparciu o <i>Barometr zawodów</i>, czyli prognozę sytuacji zawodów. Barometr dzieli zawody na trzy grupy: deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe, pokazuje zapotrzebowanie na wybrany zawód w kolejnym roku.</p>	<p><b>0</b> – w ramach projektu nie planuje się kształcenia w zawodach charakteryzujących się równowagą podaży i popytu/ deficytu poszukujących pracy lub dużego deficytu poszukujących pracy  <b>1</b> – co najmniej 1 kierunek kształcenia wsparty w ramach projektu charakteryzuje się równowagą podaży i popytu  <b>3</b> – co najmniej 1 kierunek kształcenia wsparty w ramach projektu charakteryzuje się deficytem poszukujących pracy  <b>5</b> – co najmniej 1 kierunek kształcenia wsparty w ramach projektu charakteryzuje się dużym deficytem poszukujących pracy</p> <p><b>W przypadku, gdy projekt dotyczy dwóch lub więcej obszarów kształcenia w danej placówce, pod uwagę brany jest kierunek najwyższej punktowany.  Liczba punktów uzyskana na podstawie tego kryterium jest średnią arytmetyczną punktów przyznanych z osobna każdej placówce, której dotyczy projekt.</b></p>
<p><b>Potencjał infrastruktury</b></p>	<p>Kryterium weryfikuje liczbę uczniów, słuchaczy i innych osób, do których będzie skierowana oferta placówki – na podstawie wartości wskaźnika <i>Potencjał objętej wsparciem infrastruktury w zakresie opieki nad dziećmi lub infrastruktury edukacyjnej (CI 35)</i>.</p>	<p><b>2</b> – liczba osób, do których skierowana jest oferta nie przekracza 100.  <b>4</b> – liczba osób, do których skierowana jest oferta mieści się w przedziale 101-250.  <b>6</b> – liczba osób, do których skierowana jest oferta przekracza 250.</p> <p><b>Punkty nie sumują się.</b></p>
<p><b>Realizacja kwalifikacyjnych</b></p>	<p>Celem kryterium jest weryfikacja czy placówka realizuje bądź będzie mogła</p>	<p><b>0</b> - placówka nie realizuje kwalifikacyjnych kursów zawodowych.</p>

<p><b>kursów zawodowych</b></p>	<p>realizować kwalifikacyjne kursy zawodowe pozwalające na elastyczne dostosowanie się do wymogów lokalnych/regionalnych przedsiębiorców w związku z realizacją projektu.</p>	<p><b>2</b> - placówka realizuje kwalifikacyjne kursy zawodowe w ramach nie więcej niż 4 obszarów kształcenia wynikających z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.</p> <p><b>4</b> - placówka realizuje kwalifikacyjne kursy zawodowe w ramach więcej niż 4 obszarów kształcenia wynikających z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.</p> <p><b>Punkty nie sumują się.</b></p>
---------------------------------	---	--