

12. Badanie efektów wsparcia RPO-L2020 w obszarze oświaty na poziomie edukacji przedszkolnej i szkolnej

Ogólny opis badania	
Zakres badania (uwzględnienie osi priorytetowych/działań) oraz fundusz	
<p>OP 8. NOWOCZESNA EDUKACJA</p> <p>Działanie 8.1 <i>Poprawa dostępności i jakości edukacji przedszkolnej</i> (PI 10i)</p> <p>Działanie 8.2 <i>Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych</i> (PI 10i)</p> <p>OP 9. INFRASTRUKTURA SPOŁECZNA</p> <p>Działanie 9.3 <i>Rozwój infrastruktury edukacyjnej</i> (PI 10a)</p> <p>Fundusz: EFS, EFRR</p>	
Typ badania (wpływu, procesowe)	Wpływu
Moment przeprowadzenia (ex-ante, on-going, ex-post)	On-going
Cel badania	
Celem badania jest analiza efektywności wsparcia udzielonego w ramach Działania 8.1, 8.2 i 9.3 RPO-L2020 na poziomie edukacji przedszkolnej i szkolnej.	
Uzasadnienie badania	
<p>Edukacja przedszkolna stanowi podstawę dalszego kształcenia, a dobry start szkolny decyduje o dalszych losach edukacyjnych człowieka. W okresie wczesnego dzieciństwa możliwości rozwojowe dzieci są największe. Dotyczy to w szczególności sposób dzieci z niepełnosprawnościami, u których możliwie wczesna edukacja przedszkolna ma znaczenie rehabilitacyjne oraz zapobiega wykluczeniu społecznemu rodziny umożliwiając rodzicom, zwłaszcza matkom, aktywność zawodową i pełnienie innych ról społecznych. Ponadto wiek przedszkolny jest tym momentem, kiedy najskuteczniej i najłatwiej jest niwelować różnice wynikające z wpływu środowiska rodzinnego. Do istotnych barier w rozwoju wychowania przedszkolnego zaliczyć można nierównomierną sieć placówek wychowania przedszkolnego w województwie.</p> <p>Interwencja w obszarze edukacji szkolnej ma na celu poprawę jakości i dostępności edukacji w regionie, a pośrednio zwiększenie szans na zatrudnienie przyszłych absolwentów lubuskich szkół. Udzielone wsparcie powinno dać podstawę do dalszego rozwijania umiejętności zgodnie z predyspozycjami uczniów oraz pozwalać na względnie łatwą możliwość nabywania nowych kwalifikacji już po zakończeniu etapu edukacji formalnej.</p> <p>Wpływ inwestycji na poprawę dostępności i jakości usług edukacyjno-wychowawczych dla dzieci do lat 5, a także ocena programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych wdrożonych w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL były przedmiotem badań ewaluacyjnych zrealizowanych przez Instytucję Zarządzającą PO KL i Instytucję Pośredniczącą PO KL w okresie 2007-2013. Ze względu na znaczenie tych zagadnień dla polityki rozwoju województwa lubuskiego wskazane jest uwzględnienie badania również w okresie 2014-2020.</p> <p>Analizie będzie poddana komplementarność wsparcia w ramach EFRR i EFS w zakresie inwestycji w edukację w regionie.</p> <p>Dodatkowo wyniki badania będą podstawą do szacowania wskaźnika rezultatu długoterminowego: <i>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują dwa lata po uzyskaniu dofinansowania ze środków EFS (dwukrotnie w okresie programowania).</i></p>	
Kryteria badania	
<ul style="list-style-type: none"> • skuteczność • trafność • efektywność • trwałość 	

- użyteczność

Główne pytania ewaluacyjne / obszary problemowe

Kluczowe pytania badawcze:

- Jaka jest dostępność do usług opieki nad dzieckiem w wieku przedszkolnym w województwie lubuskim i jak zmieniła się w wyniku interwencji (w tym analiza terytorialna)?
- Jak wzrosła dyspozycyjność rodziców małych dzieci (głównie kobiet) i jak przełożyło się to na wzrost ich aktywności na rynku pracy?
- Jaka byłaby skala zmian sytuacji zawodowej opiekunów bez udziału w interwencji, czy opuściliby region w poszukiwaniu pracy w przypadku niepodjęcia udziału w projekcie?
- Jakie czynniki wpływają na osiągnięte efekty, z uwzględnieniem charakterystyki uczestników projektów oraz specyfiki wykorzystywanych instrumentów wsparcia?
- Jaka jest trwałość zmian w sytuacji uczestników projektów?
- Jaka jest trwałość nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego?
- Jaka jest efektywność kosztowa osiąganych efektów?
- Jakie są bariery we wdrażaniu projektów?
- W jakim zakresie projekty realizowane w ramach PI 10i są komplementarne z tymi realizowanymi w PI 10a?
- W jakim stopniu wsparcie w ramach EFS odpowiada na zdiagnozowane problemy zawarte w Rekomendacjach Rady dla Polski (Country Specific Recommendations) i Country Report dla Polski na poziomie regionalnym?
- Czy wsparcie udzielane w ramach EFS odpowiada na wyzwania w regionie, w szczególności w odniesieniu do aktualnej diagnozy społeczno – ekonomicznej województwa?

Ogólny zarys metodologii badania

Zastosowane podejście metodologiczne

Badanie obejmować będzie analizę sytuacji gospodarstw domowych, korzystających z opieki nad dzieckiem w wieku przedszkolnym. Uwzględniony zostanie podział na tereny wiejskie i miejskie.

Analiza obejmować będzie ocenę zmian na poziomie gospodarstwa domowego w kontekście:

- dochodów,
- aktywności zawodowej,
- prokreacji,
- jakości życia,
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.

W badaniu uwzględniona zostanie również analiza efektywności kosztowej poszczególnych form opieki nad dzieckiem w wieku przedszkolnym (analiza kosztów i korzyści).

Badanie obejmować będzie także analizę uczniów pod kątem podniesienia ich kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Badanie będzie miało charakter zarówno ilościowy, jak i jakościowy.

Zakres i źródła niezbędnych danych

Dane SL2014 dotyczące wspartych przedszkoli oraz uczestników projektów

Dane dotyczące efektów nauczania w szkołach

Raporty z dotychczas zrealizowanych badań ewaluacyjnych w obszarze edukacji przedszkolnej i szkolnej

Dane ze statystyki publicznej oraz jst.

Organizacja badania
Ramy czasowe realizacji badania
2018 r.
Szacowany koszt badania i zasoby niezbędne do jej przeprowadzenia
100 tys. zł.
Podmiot odpowiedzialny za realizację badania
Jednostka ewaluacyjna RPO-L2020
Ewentualne komentarze / wątpliwości
-