

RPO - Lubuskie 2020

SPOTKANIE INFORMACYJNE DOTYCZĄCE OGŁOSZONEGO KONKURSU 8.2.1

Europejski Fundusz Społeczny
(EFS)

23 KWIETNIA 2021 r.



RPLB.08.02.01-IZ.00-08-K01/21

PODDZIAŁANIE 8.2.1

Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych - projekty realizowane poza formułą ZIT.



PODSTAWOWE INFORMACJE:

- Termin ogłoszenia konkursu: 8 kwietnia 2021 r.
- Termin naboru: 10 maja do 17 maja 2021 r.
- Wysokość alokacji: 3 529 411,77 PLN
w tym: EFS: 3 000 000,00 PLN (85%), wkład własny: 529 411,77 PLN (15%)
- Minimalna wartość projektu: 100 000,00 PLN
- Maksymalna wartość projektu nie może być wyższa niż 176 470,59 PLN
- Orientacyjny termin rozstrzygnięcia konkursu: sierpień 2021 roku.



Wymagania dotyczące grupy docelowej

Projekty realizowane w ramach ogłaszanych konkursów dla Działania 8.2.1 muszą być skierowane bezpośrednio do następującej grupy odbiorców

- publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, ponadgimnazjalne, szkoły dla dorosłych lub placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- uczniowie i słuchacze szkół lub placówek systemu oświaty z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- nauczyciele szkół lub placówek systemu oświaty z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe



Formy wsparcia w ramach konkursu:

I b. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy poprzez:

- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

i/lub

- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy

UWAGA! Konkurs jedynie dla umiejętności matematyczno-przyrodniczych i/lub umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin) i/lub TIK.

WAŻNA INFORMACJA!

- ▶ Realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy **musi mieć na celu utrwalenie wiadomości z wybranych, obowiązkowych zajęć edukacyjnych**, które podniosą poziom umiejętności matematyczno-przyrodniczych i/lub umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin) i/lub TIK.
- ▶ Zajęcia te **muszą podnosić** umiejętności matematyczno-przyrodniczych i/lub umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin) i/lub TIK) a zapotrzebowanie na ich przeprowadzenie **musi jasno wynikać z diagnozy** i być dokładnie opisane we wniosku o dofinansowanie.



Kto może aplikować w konkursie?

Uprawnionym do aplikowania w konkursie są:

szkoły i placówki (w rozumieniu ustawy Prawo Oświatowe) i ich organy prowadzące z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

UWAGA: Możliwość uzyskania wsparcia przez Jednostki tworzące Związki ZIT wyłącznie na przedsięwzięcia inne niż wskazane do realizacji w formule ZIT, zatem ZIT ZG i ZIT GW nie mogą brać udziału w konkursie.

PARTNERSTWO:

Projekty mogą być realizowane również na zasadzie partnerstwa z udziałem Partnerów, będących podmiotami wymienionymi w typach Beneficjentów Działania 8.2.1 RPO-L2020 takimi jak:

- jednostki samorządu terytorialnego (JST) ich związki, stowarzyszenia i porozumienia,
- jednostki organizacyjne JST posiadające osobowość prawną,
- organizacje pozarządowe,
- przedsiębiorstwa i ich związki i stowarzyszenia (mikroprzedsiębiorstwa, małe i średnie przedsiębiorstwa), w tym osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą,
- osoby fizyczne prowadzące działalność oświatową na podstawie odrębnych przepisów, instytucje rynku pracy,
- podmioty ekonomii społecznej,



Zmiany jakie nastąpiły w dokumentacji konkursowej w stosunku do poprzedniego naboru:

IZ zawężyła zakres kompetencji do umiejętności matematyczno-przyrodniczych i/lub umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin) i/lub TIK.

Konkurs dedykowany jest dla pierwszego typu operacji - podpunkt B, wskazany w SzOOP RPO - L2020 dla Poddziałania 8.2.1. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy jedynie dla umiejętności matematyczno-przyrodniczych i/lub umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin) i/lub TIK.



Zmiany jakie nastąpiły w dokumentacji konkursowej w stosunku do poprzedniego naboru:

Doprecyzowano zapisy kryterium nr 7 - Okres realizacji projektu przypada na rok szkolny 2021/2022.

Czas trwania projektu musi zamykać się w ramach czasowych trwającego roku szkolnego 2021/2022.

Za rok szkolny uważa się okres od września do czerwca kiedy to uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych wynikających z podstawy programowej.

Zmiany jakie nastąpiły w dokumentacji konkursowej w stosunku do poprzedniego naboru:

Limit wydatków związanych z doposażeniem szkół i placówek oświatowych w sprzęt niezbędny do realizacji edukacji nie może przekroczyć 20% wartości projektu.

Przykładowy rodzaj sprzętu ujęty został w załączniku nr 4: Katalog przykładowych wydatków kwalifikowanych w ramach konkursu.

Katalog ten jest dokumentem otwartym co oznacza, że to Komisja Oceny Projektów na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie będzie dokonywać oceny zasadności ponoszenia i kwalifikowania poszczególnych pozycji. Należy podkreślić, że zakup sprzętu niezbędnego do realizacji edukacji wymaga od Wnioskodawcy uprzedniego przeprowadzenia diagnozy potrzeb, uwzględniającej inwentaryzację posiadanego sprzętu i zatwierdzenia jej przez organ prowadzący oraz obligatoryjnie zapewnienia zgodności proponowanego w projekcie wsparcia z przeprowadzoną diagnozą. Przede wszystkim należy mieć na uwadze, że sprzęt ten ma służyć uczniom otrzymującym wsparcie, a wydatki na jego zakup mogą stanowić tylko niewielką część całego projektu.

Zaleca się, by każdy ze wskazanych wydatków był opisany, uzasadniony i przyporządkowany do odpowiedniej kategorii np. sprzęt, materiały dydaktyczne, pomoce naukowe itp. Usprawni to w znaczny sposób dokonywanie oceny zasadności ponoszenia i kwalifikowania danego wydatku.

Zmiany jakie nastąpiły w dokumentacji konkursowej w stosunku do poprzedniego naboru:

Wnioskodawca jest zobowiązany do stosowania w projekcie cen rynkowych w zakresie najczęściej finansowanych wydatków w ramach danej grupy projektów oraz, o ile dotyczy - innych wymagań zgodnych z określonymi w załączniku nr 4 do niniejszego Regulaminu.

Stawki ujęte w załączniku nr 4 są stawkami dopuszczalnymi (uwzględniającymi wartość brutto wydatku), co nie oznacza automatycznego akceptowania przez oceniających stawek założonych w budżecie. Przyjęcie dopuszczalnej stawki nie oznacza również, że będzie akceptowana w każdym budżecie - przy ocenie będą brane pod uwagę takie czynniki jak: specyfika projektu, stopień złożoności projektu, wielkość grupy docelowej, miejsce realizacji. W przypadku przekroczenia ww. stawki Wnioskodawca jest zobowiązany do zawarcia we wniosku o dofinansowanie uzasadnienia zaistniałej sytuacji. Jeśli koszt nie został ujęty w katalogu istnieje możliwość odniesienia się do ceny podobnej kategorii kosztowej.

Zmiany jakie nastąpiły w dokumentacji konkursowej w stosunku do poprzedniego naboru:

Diagnoza i jej wnioski są podstawowym elementem, w oparciu o który powinny być przygotowane założenia projektu. Diagnoza nie stanowi załącznika do projektu, wobec czego kluczowe informacje wynikające z jej przeprowadzenia powinny być przedstawione we wniosku. We wniosku należy wskazać przede wszystkim:

- datę opracowania diagnozy (**nie starsza niż 6 miesięcy przez złożeniem wniosku o dofinansowanie**)
- sposób identyfikacji problemów - wskazanie źródeł danych, zastosowanych metod i narzędzi badawczych,
- wskazanie obszarów problemowych w danej szkole, wpisujących się w obszary tematyczne wskazane dla konkursu: braki w kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów umiejętności matematyczno-przyrodniczych i/lub umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin) i/lub TIK. **Dla czytelnego zobrazowania potrzeb danej jednostki diagnoza musi być przeprowadzona z uwzględnieniem przede wszystkim danych za rok szkolny 2019/2020.**
- dane liczbowe oraz analizę jakościową w odniesieniu do zidentyfikowanych obszarów problemowych.

Zmiany jakie nastąpiły w dokumentacji konkursowej w stosunku do poprzedniego naboru:

Oznacza to, że każde działanie planowane do realizacji w projekcie powinno wynikać ze zdiagnozowanych problemów i potrzeb grupy docelowej i być przedstawione we wniosku. W przypadku zakupu sprzętu wymagane jest uwzględnienie inwentaryzacji posiadanego wyposażenia.

Wnioski z diagnozy wskazane we wniosku o dofinansowanie powinny uzasadniać wsparcie, jakie planowane jest do realizacji w ramach projektu. Na etapie oceny konieczne jest bowiem stwierdzenie, czy proponowany rodzaj działań wynika ze zidentyfikowanych problemów. Ocenie podlega także realność realizacji przedstawionej propozycji, a więc niezbędne jest odniesienie skali planowanych działań do skali zdiagnozowanych problemów.

Z diagnozy potrzeb powinno jasno wynikać, że istnieje potrzeba kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy. Ponadto, jeśli zaplanowano organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy, należy przedstawić informacje dotyczące braku takich zajęć i uzasadnić potrzebę ich realizacji (na podstawie problemów, trudności, jakie mają dzieci objęte projektem).

Etap I - nabór wniosków o dofinansowanie projektu w ramach RPO-L2020

- ▶ Składanie wniosków o dofinansowanie projektu w ramach niniejszego konkursu trwa od 10 maja 2021 r. do 17 maja 2021 r.
- ▶ Za dochowanie terminu złożenia wniosku o dofinansowanie do IOK uważa się złożenie wersji elektronicznej oraz wersji papierowej (dwa egzemplarze), w miejscach określonych w punkcie 7 niniejszego regulaminu najpóźniej w ostatnim dniu terminu tj. 17 maja 2021 r. lub jego nadania w ostatnim dniu terminu w polskiej placówce pocztowej operatora wyznaczonego do pełnienia powszechnych usług pocztowych (Poczta Polska).
- ▶ Po zakończeniu naboru wniosków IOK niezwłocznie zamieszcza na swojej stronie internetowej zbiorczą informację dot. liczby złożonych wniosków o dofinansowanie (projektów), a także łącznej kwoty wnioskowanego dofinansowania.

Etap II - weryfikacja warunków formalnych we wniosku o dofinansowanie projektu w ramach RPO-L2020

- ▶ Weryfikacja warunków formalnych nie ma charakteru oceny.
- ▶ Weryfikację warunków formalnych we wniosku o dofinansowanie projektu w ramach RPO-L2020 przeprowadzają pracownicy IOK.
- ▶ Niespełnienie, przez złożony wniosek o dofinansowanie projektu w ramach RPO-L2020, warunków formalnych za wyjątkiem warunku formalnego nr 1, prowadzi do wezwania Wnioskodawcy przez IOK do uzupełnienia wniosku o dofinansowanie projektu w ramach RPO-L2020 oraz/lub poprawienia w nim oczywistych omyłek pisarskich w terminie wskazanym w piśmie.
- ▶ Prawidłowość danych zawartych w punkcie II wniosku o dofinansowanie projektu będzie weryfikowana na podstawie danych dotyczących Wnioskodawcy/Partnera(ów) wpisanych do właściwego rejestru. Dotyczy to w szczególności nazwy Wnioskodawcy/Partnera(ów), nr NIP, REGON oraz adres siedziby. Dane te powinny być tożsame z wpisanymi do właściwego rejestru.

CZĘŚĆ II. WNIOSKODAWCA (BENEFICJENT)

- ▶ Jeżeli wnioskodawcą jest JST to wpisujemy jej nazwę i wszystkie dane zgodnie z Internetową Bazą REGON
- ▶ W przypadku jednostek organizacyjnych nieposiadających osobowości prawnej (np. szkoła), w polu 2.1 Nazwa wnioskodawcy należy wpisać zarówno nazwę właściwej jednostki samorządu terytorialnego (JST) posiadającej osobowość prawną (np. gminy), jak i nazwę jednostki organizacyjnej (np. szkoły). Właściwy zapis nazwy wnioskodawcy w polu 2.1: nazwa JST/nazwa jednostki organizacyjnej.
- ▶ W polach od 2.1.1 do 2.2 należy wpisać odpowiednie dane dotyczące jednostki organizacyjnej (np. szkoły) - jeżeli ta jednostka organizacyjna działa w imieniu właściwej jednostki samorządu terytorialnego (JST) będącą stroną umowy o dofinansowanie (na podstawie pełnomocnictwa, upoważnienia lub innego równoważnego dokumentu) lub odpowiednie dane dotyczące właściwej JST posiadającej osobowość prawną (np. gminy) - jeżeli stroną umowy o dofinansowanie będzie odpowiednia JST. Analogicznie należy postąpić w przypadku, gdy organem prowadzącym jest np. fundacja lub stowarzyszenie albo jednostka organizacyjna nie posiada osobowości prawnej.

CZĘŚĆ IX. OŚWIADCZENIA

- ▶ Wersję papierową wniosku należy, w części IX. Oświadczenia opatrzyć pieczęcią Wnioskodawcy, podpisem osoby/ób wskazanej/yh w punkcie 2.2 wniosku wraz z pieczęcią imienną - jeżeli Wnioskodawca takiej nie posiada podpis powinien być czytelny.
- ▶ Jeżeli projekt realizowany jest w partnerstwie, to w tej części, w odpowiednio wygenerowanych miejscach dla partnerów, każdy partner wymieniony w części 2.4 wniosku umieszcza swoją pieczęć i podpis osoby/ób uprawnionej/yh do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do partnera projektu zgodnie ze wskazaniem w punkcie 2.5 wniosku.
- ▶ Jeżeli w punkcie 2.2 lub 2.5 (jeśli dotyczy) wniosku wymieniono więcej niż jedną osobę, wówczas oświadczenie muszą podpisać wszystkie osoby wskazane w tych punktach odpowiednio za wnioskodawcę i partnera/ów (jeśli dotyczy).

Kryteria dostępu

➤ Kryterium nr 1

Kształtowanie i rozwijanie u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy może odbywać się tylko i wyłącznie poprzez:

- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

i/lub

- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy;

Kryteria dostępu

▶ Kryterium nr 2

Projekt spełnia wymagania finansowe w zakresie wysokości dofinansowania wskazane w pkt. 13 Regulaminu konkursu

▶ Kryterium nr 3

Wnioskodawca wnosi do projektu wkład własny w wysokości określonej w pkt. 10, 11 i 13 Regulaminu konkursu.

▶ Kryterium nr 4

Liderem projektu jest:

- szkoła/placówka systemu oświaty
- organ prowadzący szkołę/y/organ prowadzący placówkę/i,

w której realizowany będzie projekt.

Kryteria dostępu

► Kryterium nr 5

Działania w projekcie dotyczące kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach RPO oraz programów rządowych.

Kryteria dostępu

► Kryterium nr 6

Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu w tym zakresie. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę ma możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomaganie pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy powinny stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.

Kryteria dostępu

▶ Kryterium nr 7

Okres realizacji projektu przypada na rok szkolny 2021/2022.

▶ Kryterium nr 8

Wnioskodawca zapewnia, że działania dotyczące kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy będą prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów objętych wsparciem.

▶ Kryterium nr 9

Wsparcie w ramach projektu kierowane jest do grup docelowych wskazanych w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego - Lubuskie 2020, w tym również do uczniów, którzy przynależą do jednej z poniższych grup:

- uczniów z niepełnosprawnościami i/lub
- uczniów z rodzin wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym i/lub
- uczniów z obszarów wiejskich.

Kryteria dostępu

► Kryterium nr 10

W przypadku finansowania w ramach projektu zakupu sprzętu wykorzystywanego w procesie dydaktycznym, część działań obejmie szkolenia metodyczne nauczycieli z wykorzystania zakupionego wyposażenia w przypadkach, gdy zidentyfikowano konieczność takiego szkolenia.

Kryteria premiujące

▶ Kryterium nr 1

Projekt obejmuje wszystkie szkoły jednego typu kształcenia podlegające organowi prowadzącemu, który jest Liderem projektu.

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 5.

▶ Kryterium nr 2

Projekt zakłada wsparcie dla szkół lub placówek systemu oświaty, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS.

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 5

Kryteria premiujące

▶ Kryterium nr 3

Projekt realizowany będzie w szkole/szkołach, które posiadają oddziały integracyjne.

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 5

▶ Kryterium nr 4

W projekcie wykorzystywane będą e-podręczniki bądź e- materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 3.

Kryteria premiujące

▶ **Kryterium nr 5**

Projekt realizuje cele Strategii UE dla Regionu Morza Bałtyckiego.

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 1.

▶ **Kryterium nr 6**

Projekt realizuje cele Strategii Rozwoju Polski Zachodniej.

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 1.

Najczęściej występujące błędy w konkursie w ramach Poddziałania 8.2.1

KRYTERIA FORMALNE

- ▶ **kryterium formalne nr 2:** Czy roczny obrót wnioskodawcy i partnerów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie (zgodnie z zapisami pkt 5.3 wniosku oraz z budżetem projektu)? - **Wnioskodawca nie wpisał swojego obrotu, a jedynie obrót partnera.**
- ▶ **kryterium formalne nr 3:** - Czy okres realizacji projektu jest zgodny z okresem programowym lub okresem wskazanym w regulaminie konkursu? - **Wnioskodawca wpisywał okres realizacji projektu wykraczający poza określony regulaminem konkursu rok szkolny 2021/2022 lub były nieścisłości we Wniosku o dofinansowanie w zakresie kompatybilności okresu realizacji projektu.**
- ▶ **kryterium formalne nr 7:** Czy wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa lubuskiego? - **Wnioskodawca we wniosku nie wskazuje, że biuro będzie na terenie województwa lubuskiego oraz, że tam będzie przechowywana dokumentacja projektu, zaznacza jedynie oświadczenie.**

KRYTERIA DOSTĘPU

- ▶ **kryterium dostępu nr 1:** „Kształtowanie i rozwijanie u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy może odbywać się tylko i wyłącznie poprzez: realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego i/lub organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy;” - **Wnioskodawca zaplanował wydatek „Zajęcia wyrównawcze i korekcyjno- kompensacyjne dla uczniów”, co jest niezgodne z regulaminem konkursu, ponieważ niniejszy konkurs dedykowany jest dla pierwszego typu operacji - podpunkt B, wskazany w SzOOP RPO - L2020 dla Poddziałania 8.2.1. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.**
- ▶ **kryterium dostępu nr 2:** Projekt spełnia wymagania finansowe w zakresie wysokości dofinansowania wskazane w pkt. 13 Regulaminu konkursu - **Wnioskodawca zaplanował wkład własny poniżej wymaganych 15 %, natomiast wydatki na doposażenie przekroczyły 15 %.**
- ▶ **kryterium dostępu nr 3:** Wnioskodawca wnosi do projektu wkład własny w wysokości określonej w pkt. 10, 11 i 13 Regulaminu konkursu. - **Wnioskodawca wnosi do projektu wkład własny poniżej 15 %.**

- ▶ **kryterium dostępu nr 5:** Działania w projekcie dotyczące kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach RPO oraz programów rządowych. - **W projekcie zaplanowano zajęcia nie wpisujące się w kompetencje kluczowe z m.in. języka polskiego, logopedii i zajęcia wspomagające dla dzieci niepełnosprawnych niedopuszczalne w konkursie. Wnioskodawcy brakowało deklaracji, że skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Proszę pamiętać, że warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach RPO oraz programów rządowych.**

- ▶ **kryterium dostępu nr 6:** Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu w tym zakresie. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę ma możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomaganie pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy powinny stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu. - **Wnioskodawca nie zawarł informacji, że diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.**
- ▶ **kryterium dostępu nr 7:** Okres realizacji projektu przypada na rok szkolny 2021/2022. - **Wnioskodawca wpisywał okres realizacji projektu wykraczający poza określony regulaminem konkursu rok szkolny 2021/2022 lub były nieścisłości we Wniosku o dofinansowanie w zakresie kompatybilności okresu realizacji projektu.**

► **kryterium dostępu nr 8:** Wnioskodawca zapewnia, że działania dotyczące kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy będą prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów objętych wsparciem. **W projekcie zaplanowano zajęcia nie wpisujące się w kompetencje kluczowe m.in. z języka polskiego, logopedii i zajęcia wspomagające dla dzieci niepełnosprawnych niedopuszczalne w konkursie.**

► **kryterium dostępu nr 9:** Wsparcie w ramach projektu kierowane jest do grup docelowych wskazanych w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego - Lubuskie 2020, w tym również do uczniów, którzy przynależą do jednej z poniższych grup:

- uczniów z niepełnosprawnościami i/lub
- uczniów z rodzin wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym i/lub
- uczniów z obszarów wiejskich.

Wnioskodawca zawarł ogólną deklarację, że w projekcie wezmą udział uczniowie, u których stwierdzono zaburzenia lub opóźnienia w rozwoju (...), ale nie jest to równoznaczne z niepełnosprawnością ucznia (nie wszystkie trudności rozwojowe kwalifikują się jako niepełnosprawność).

► **kryterium dostępu nr 10:** W przypadku finansowania w ramach projektu zakupu sprzętu wykorzystywanego w procesie dydaktycznym, część działań obejmie szkolenia metodyczne nauczycieli z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia w przypadkach, gdy zidentyfikowano konieczność takiego szkolenia. - **Wnioskodawca deklaruje konieczność szkolenia nauczycieli, jednak nie ma pokrycia deklaracji w budżecie projektu.**

KRYTERIA HORYZONTALNE

- ▶ **kryterium horyzontalne nr 3:** Czy projekt jest zgodny z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn (na podstawie standardu minimum)? **Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie nie przedstawia analizy problemu z uwzględnieniem sytuacji z podziałem na płeć. Analiza jest bardzo uboga w dane. Wskazuje ogólne dane, które nie wskazują na faktyczne problemy i zapotrzebowanie na wsparcie. Sprzeczna liczba osób objętych wsparciem we wskaźnikach i grupie docelowej.**
- ▶ **kryterium horyzontalne nr 5:** Czy projekt jest zgodny z pozostałymi politykami i zasadami wspólnotowymi (w tym: koncepcją zrównoważonego rozwoju)? **Wnioskodawca nie umieszcza we wniosku zapisów pozwalających uznać kryterium za spełnione. Pomija zawarcia informacji w treści wniosku związanych z koncepcją zrównoważonego rozwoju odnosi się tylko do polityk i zasad wspólnotowych.**
- ▶ **kryterium horyzontalne nr 6:** Czy projekt jest zgodny z właściwym celem szczegółowym programu operacyjnego i jego doprecyzowaniem w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO Lubuskie 2020?. **Został przekroczony dopuszczalny limit w wysokości 20% wartości projektu przeznaczony na doposażenie placówki.**

- ▶ **kryterium horyzontalne nr 7:** „Czy w projektach o wartości nie przekraczającej wyrażonej w PLN równowartości 100 000 EUR wsparcia publicznego (dofinansowania) zastosowano rozliczenie kosztów w oparciu o kwoty ryczałtowe? (dotyczy projektów, których całkowita wartość wsparcia publicznego (dofinansowania) nie przekracza 100 tys. euro)” - **W projekcie nie zastosowano rozliczenia kosztów w oparciu o kwoty ryczałtowe, chociaż wartość wsparcia publicznego nie przekracza 100 000 EUR.**
- ▶ **kryterium horyzontalne nr 11:** Czy wartość kosztów pośrednich rozliczanych ryczałtem została wyliczona zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020? (pkt 6.1.2 wniosku)?
- **Wnioskodawcy planowali koszty pośrednie na poziomie niezgodnym z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020, tj. zamiast 25 % było zaplanowane np. 4 %.**

KRYTERIA MERYTORYCZNE

- ▶ III. OPIS PROJEKTU W KONTEKŚCIE WŁAŚCIWEGO CELU SZCZEGÓLOWEGO RPO LUBUSKIE 2020/ RYZYKO NIEOSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻEN PROJEKTU*
- ▶ - Wskazanie problemu, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu oraz uzasadnienie potrzeby realizacji projektu.

Wnioskodawca opis sytuacji problemowej ogranicza do podania danych procentowych, nie przedstawia sytuacji poszczególnych klas ani płci oraz nie opisuje jakie braki występują u uczniów po powrocie do szkoły z nauczania zdalnego, brakuje opisu jakie zajęcia realizowane były w szkole przed pandemią oraz odniesienia się do zapisów regulaminu konkursu „celem ograniczenia i ukierunkowania zakresu wsparcia jest przeznaczenie środków na pomoc dla szkół, które w skutek wybuchy pandemii musiały zawiesić lub całkowicie zrezygnować z rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy”.

- ▶ - Trafność doboru celu głównego projektu i opisu, w jaki sposób projekt przyczyni się do osiągnięcia właściwego celu szczegółowego RPO-Lubuskie 2020.

Wnioskodawca błędnie formułuje cel główny projektu, ponadto cel główny powinien opisywać stan docelowy (stanowiąc odzwierciedlenie sytuacji pożądanej w przyszłości, która zostanie osiągnięta poprzez realizację projektu), natomiast Wnioskodawca przedstawił zadania do realizacji.

- ▶ - Adekwatność i założona do osiągnięcia wartość wskaźników pomiaru celów oraz źródła weryfikacji/ pozyskania danych do pomiaru wskaźników i częstotliwości pomiaru.

Wnioskodawca przedstawił sprzeczne dane podawane we wskaźnikach i w grupie docelowej, zabrakło monitorowania poszczególnych wskaźników.

IV.GRUPY DOCELOWE

- Opis i uzasadnienie grupy docelowej (tj. osób i/lub instytucji, które zostaną objęte wsparciem) z punktu widzenia istotnych cech projektu.

- ▶ Liczebność grupy docelowej niezgodna z liczbą osób objętych zajęciami ze wskaźników. Opis grupy docelowej ograniczono do wymienienia kategorii uczestników zgodnie z SzOOP. Obejmowanie wsparciem uczniów z niepełnosprawnością bez określenia jaka to niepełnosprawność.
- ▶ Zbyt ogólny opis grupy docelowej, nie wiadomo dla których klas dedykowane są zajęcia zaplanowane w tym projekcie. Brakuje wniosków z diagnozy definiujących grupę docelową. Ponadto dla każdej ze szkół nie ma uzasadnienia dlaczego przyjęto taką a nie inną liczbę uczniów objętych wsparciem. Nie ma uzasadnienia dlaczego przyjęto zaproponowaną liczbę uczniów na daną formę wsparcia

- Opis potrzeb, barier i oczekiwań uczestników/ uczestniczek projektu w kontekście wsparcia, które ma być udzielane w ramach projektu.

- ▶ Wnioskodawcy przedstawiali opis potrzeb, barier i oczekiwań uczestników projektu w kontekście wsparcia, które ma być udzielane w ramach projektu w sposób błędny z uwagi na to, że brakowało w przypadku jednego Wniosku dla kilku szkół podziału na oczekiwania, potrzeby i bariery w poszczególnych szkołach, ponadto Wnioskodawcy nie umieszczali informacji dotyczących osób niepełnosprawnych.

- Opis sposobu rekrutacji uczestników/uczestniczek projektu (uwzględnienie zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób niepełnosprawnościami).

- ▶ Zaplanowana rekrutacja nie obejmuje całej grupy docelowej. Brak określenia obligatoryjnych kryteriów rekrutacyjnych, tylko premiujące.

5.1 ZADANIA

- Trafność doboru zadań, ich spójność i opis zadań w kontekście osiągnięcia celów szczegółowych projektu, racjonalność harmonogramu zadań, wskazanie produktów dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami (o ile nie wykazano ich neutralności), uzasadnienie zlecenia usług w ramach poszczególnych zadań (jeśli dotyczy).

- Zaplanowane zadania nie wynikają z analizy sytuacji problemowej.
- Brak zapisów potwierdzających konieczność przeprowadzenia kótek zainteresowań.
- Brak informacji o tym, ilu uczniów w poszczególnych klasach wymaga wsparcia .
- W treści wniosku nie ma wystarczającego uzasadnienia do realizacji dodatkowych zajęć, brak uzasadnienia do realizacji warsztatów dot. skutecznych metod i technik uczenia się brakuje zapisu dla jakich klas będą przeprowadzone zajęcia dedykowane.
- Brak zapisów z ilu form zaplanowanego wsparcia będzie mógł skorzystać uczeń danej szkoły czy będzie mógł skorzystać z więcej niż jednej formy wsparcia zaplanowanej w szkole.
- Wnioskodawca niejasno opisał zadania.
- Występują różnice w liczbie zaplanowanej liczbie godzin pomiędzy zadaniami, a budżetem.

. - Wskazanie wartości wskaźników realizacji właściwego celu szczegółowego RPO - Lubuskie 2020, które zostaną osiągnięte w ramach zadań.

- ▶ Wnioskodawca nieprawidłowo dobiera wskaźniki bądź w ogóle ich nie uwzględnił
 - ▶ Projekt powinien być rozliczany kwotami ryczałtowymi, a wnioskodawca nie wskazuje wskaźników realizacji właściwego celu szczegółowego RPO - Lubuskie 2020, które zostaną osiągnięte w ramach zadań.
- Opis roli partnerów, wraz z uzasadnieniem ich wyboru do realizacji poszczególnych zadań (o ile dotyczy).
- ▶ Wnioskodawca wskazuje w opisie zadań, że wszystkie zadania będzie realizował partner, natomiast nie ma odzwierciedlenia tej deklaracji w budżecie projektu, ponadto z opisu wynika, że partner będzie prowadził działania w ramach kosztów pośrednich.

5.3 POTENCJAŁ WNIOSKODAWCY I PARTNERÓW

- Opis potencjału finansowego wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) tj.: opis zdolności do dysponowania środkami projektu oraz wskazanie środków finansowych, które wnioskodawca lub partnerzy mogą wykorzystać w ramach projektu, tak środki własne jak i zmobilizowane w społeczności lokalnej.

▶ Wnioskodawca nie opisał zdolności do dysponowania środkami projektu oraz nie wskazał środków finansowych, które wnioskodawca lub partnerzy mogą wykorzystać w ramach projektu, tak środki własne jak i zmobilizowane w społeczności lokalnej.

- Opis potencjału kadrowego wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) i sposobu jego wykorzystania w ramach projektu (kluczowych osób, które zostaną zaangażowane do realizacji projektu oraz ich planowanej funkcji w projekcie).

▶ Wnioskodawca wskazuje w projekcie zespół zarządzający, który jednocześnie w opisie personelu merytorycznego zaplanowane ma zatrudnienie na umowę zlecenie. Nauczycielowi zatrudnionemu u Wnioskodawcy można przydzielić godziny dodatkowe natomiast zawieranie umowy zlecenia jest błędne.

▶ Przedstawiając potencjał kadrowy wnioskodawcy lub partnera należy wskazać sposób jego wykorzystania w ramach projektu tzn. należy wskazać osoby, które zostaną zaangażowane do realizacji projektu, szczególnie do realizacji zadań merytorycznych, opisując jakie funkcje będą pełniły w projekcie, wymiar czasu pracy, zakres obowiązków, itp. Potencjał kadrowy dotyczy osób zatrudnionych na umowę o pracę oraz osób trwale współpracujących z wnioskodawcą lub partnerem.

- Opis potencjału technicznego, w tym sprzętowego i warunków lokalowych wnioskodawcy i partnerów (o ile dotyczy) i sposobu jego wykorzystania w ramach projektu.

▶ Wnioskodawca opisał potencjał techniczny bez podania szczegółowych danych np. ilości, wielkości, przystosowania do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz nie opisał we wniosku zasobów jakie zostaną zaangażowane do realizacji poszczególnych zadań projektowych, w tym np. sprzęt, zasoby lokalowe w podziale na źródła pochodzenia zaangażowanych zasobów.

► 5.4-5.6 DOŚWIADCZENIE WNIOSKODAWCY I PARTNERÓW ORAZ SPOSÓB ZARZĄDZANIA PROJEKTEM. KWOTY RYCZAŁTOWE.

- Opis potencjału społecznego wnioskodawcy i partnerów oraz wskazanie uzasadnienia dlaczego doświadczenie wnioskodawcy i partnerów jest adekwatne do realizacji projektu, z uwzględnieniem dotychczasowej działalności wnioskodawcy i partnerów prowadzonej:

- 1) w obszarze wsparcia projektu,
- 2) na rzecz grupy docelowej, do której skierowany będzie projekt oraz
- 3) na określonym terytorium, którego będzie dotyczyć realizacja projektu;

oraz wskazanie instytucji, które mogą potwierdzić potencjał społeczny wnioskodawcy i partnerów.

► **Wnioskodawca nie wskazał instytucji mogących potwierdzić potencjał.**

- Sposób zarządzania projektem.

► **Wnioskodawca nie opisał harmonogramu działań, częstotliwości spotkań oraz nie umieścił informacji dotyczących osób niepełnosprawnych.**

- Ocena zasadności oraz poprawność opisu kwot ryczałtowych (o ile dotyczy)*.

► **Wnioskodawca nie wskazał wskaźnika produktu oraz nie wskazywał źródła danych.**

VI. BUDŻET PROJEKTU

- Kwalifikowalność wydatków. - Niezbędność wydatków do realizacji projektu, poszczególnych zadań w projekcie i osiągnięcia jego celów. - Racjonalność i efektywność budżetu projektu jako planu finansowego całego przedsięwzięcia oraz zgodność wydatków ze standardem i cenami rynkowymi określonymi w regulaminie konkursu. - Prawdopodobieństwo sporządzenia budżetu projektu biorąc pod uwagę koszty przypadające na jednego uczestnika/podmiot; zastosowanie klauzul społecznych - Metodologia wyliczenia wkładu własnego (założenie odpowiedniego poziomu, a także formy wkładu własnego).

► Wnioskodawcy popełnili w związku z powyższym następujące błędy:

- brak oznaczenia w budżecie projektu kwot ryczałtowych,
- umieszczanie w budżecie wydatków związanych z realizacją zajęć nie wpisujących się w kompetencje kluczowe,
- wydatki zawyżone względem Katalogu przykładowych wydatków kwalifikowalnych,
- rozliczanie wydatków przy pomocy stawek jednostkowych, - wskazywanie wydatków w budżecie nie mających swojego uzasadnienia wskazanego we wniosku,
- brak uzasadnienia niezbędności wydatku wskazanego w budżecie,
- brak szczegółowego rozpisania wydatku na jego składowe,
- wkład własny na niewłaściwym poziomie tj., za niski lub za wysoki,
- w przypadku jst błędne oznaczanie wkładu własnego jako wkładu prywatnego, natomiast w przypadku podmiotów prywatnych nie oznaczanie wkładu własnego jako wkładu prywatnego.
- brak zapisów dotyczących klauzul społecznych - zgodnie z Regulaminem konkursu Beneficjenci realizujący projekty dofinansowane ze środków EFS są zobowiązani do udzielania zamówień publicznych z zastosowaniem klauzul społecznych tzn. uregulowań umożliwiających zamawiającemu uwzględnienie dodatkowych celów społecznych w warunkach realizacji zamówienia.

Dziękujemy za uwagę