

## 8. Ocena wpływu wsparcia w zakresie kształcenia zawodowego na jakość tego kształcenia (Działanie 8.3, 8.4, 8.5 i 9.3 RPO-L2020)

Ogólny opis badania	
Zakres badania (uwzględnienie osi priorytetowych/działań) oraz fundusz	
OP 8.: <i>NOWOCZESNA EDUKACJA</i> Działanie 8.3 <i>Upowszechnienie kształcenia ustawicznego związanego z nabywaniem i doskonaleniem kwalifikacji zawodowych</i> (PI 10iii) Działanie 8.4 <i>Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego</i> (PI 10iv) Działanie 8.5 <i>Doskonalenie umiejętności zawodowych osób dorosłych</i> (PI 10iv) OP 9.: <i>Infrastruktura społeczna</i> Działanie 9.3 <i>Rozwój infrastruktury edukacyjnej</i> (PI 10a) Fundusz: EFS, EFRR	
Typ badania (wpływu, procesowe)	Wpływu
Moment przeprowadzenia (ex-ante, on-going, ex-post)	On-going
Cel badania	
Celem badania jest ocena wpływu interwencji na jakość kształcenia zawodowego w województwie lubuskim.	
Uzasadnienie badania	
<p>Dotychczasowe doświadczenia, związane z interwencją Europejskiego Funduszu Społecznego, wykazały konieczność skutecznej koncentracji i intensyfikacji działań polegających na upowszechnieniu idei uczenia się przez całe życie. Wyzwaniem pozostaje niedopasowanie umiejętności pracowników do wymagań miejsc pracy, oraz rozmieszczenie siły roboczej, w tym także wykwalifikowanych kadr, nie pokrywające się z rozmieszczeniem popytu na pracowników. Wysoki poziom bezrobocia w województwie, a także dynamicznie zmieniający się rynek pracy, wdrażanie nowych technologii i systemów produkcji wymuszają wprowadzenie zmian w systemie oświaty, zwłaszcza w odniesieniu do szkół zawodowych. Skuteczna edukacja zawodowa wymaga poprawienia bazy dydaktycznej, jakości nauczania oraz nawiązania szerszej współpracy z potencjalnymi pracodawcami. Wsparcie udzielane w ramach RPO obejmuje działania ukierunkowane na przeprowadzenie formalnej oceny i certyfikacji umiejętności i kompetencji osiągniętych przez uczestników wsparcia.</p> <p>Wysokiej jakości kształcenie zawodowe może mieć bardzo pozytywny wpływ na sytuację młodzieży na rynku pracy, jak również na rozwój całej gospodarki, w tym szczególnie branż o dużym potencjale innowacyjności i zwiększania wydajności (np. w przemyśle, budownictwie). Aby jednak te efekty osiągnąć, konieczne jest poprawienie jakości szkolnictwa zawodowego. Koncepcja jakości i jej zapewniania powinna bazować na ustalonych na poziomie europejskim założeniach, w tym szczególnie Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET). Realizacja przedmiotowego badania pozwoli poddać pogłębionej analizie jakość procesu edukacji zawodowej w regionie, adekwatność interwencji z punktu widzenia poprawiania jakości i osiągnięte w tym zakresie efekty.</p> <p>W ramach przedmiotowego badania dokonana zostanie ocena realizacji projektów wyłonionych zarówno w trybie konkursowym, jak i projektu systemowego w ramach Poddziałania 8.4.1.</p> <p>W ramach badania dokonane zostanie porównanie do poprzedniej perspektywy w ramach PO KL 2007-2013. Analizie będzie poddana komplementarność wsparcia w ramach EFRR i EFS w zakresie inwestycji w edukację w regionie.</p>	

Kryteria badania
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skuteczność</li> <li>• trafność</li> <li>• efektywność</li> <li>• użyteczność</li> </ul>
Główne pytania ewaluacyjne / obszary problemowe
<p>Kluczowe pytania badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie są najważniejsze trudności z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia zawodowego?</li> <li>• Jaka jest logika interwencji wsparcia w zakresie poprawy jakości kształcenia zawodowego?</li> <li>• W jakim stopniu wsparcie oferowane w ramach RPO-L2020 jest trafne?</li> <li>• Jaka jest komplementarność między działaniami podejmowanymi na poziomie krajowym i regionalnym w zakresie poprawy jakości kształcenia zawodowego?</li> <li>• Jaka jest komplementarność pomiędzy analizowanymi w ramach badania działaniami?</li> <li>• Jakie są efekty w zakresie poprawy jakości kształcenia zawodowego?</li> <li>• Jakie są najważniejsze trudności w poprawianiu jakości kształcenia zawodowego?</li> <li>• Jakie są efekty wsparcia skierowanego do nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu pod kątem zmian w systemie edukacji?</li> <li>• Jaki wpływ na jakość szkolnictwa zawodowego ma realizowany w ramach Poddziałania 8.4.1 projekt systemowy? Jakie są jego wymierne efekty?</li> <li>• W jakim stopniu wsparcie w ramach EFS odpowiada na zdiagnozowane problemy zawarte w Rekomendacjach Rady dla Polski (Country Specific Recommendations) i Country Report dla Polski na poziomie regionalnym?</li> <li>• Czy wsparcie udzielane w ramach EFS odpowiada na wyzwania w regionie, w szczególności w odniesieniu do aktualnej diagnozy społeczno – ekonomicznej województwa?</li> <li>• W jakim stopniu projekty realizowane w ramach EFS wpisują się w cele i działania strategiczne Programu Rozwoju Innowacji Województwa Lubuskiego? Jakie są relacje/związki między tymi działaniami?</li> </ul>
Ogólny zarys metodologii badania
Zastosowane podejście metodologiczne
<p>Podstawą metodologii badania będzie europejska rama odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET).</p> <p>Zakłada się, że badanie prowadzone będzie na poziomie pojedynczych szkół i placówek, oferujących kształcenie zawodowe. Badanie będzie polegało na jakościowej analizie zarówno jakości kształcenia w tych placówkach, ocenie postępów w tych szkołach, wpływie interwencji na zachodzące zmiany jak i skuteczności i trafności wsparcia skierowanego do nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu pod kątem zmian w systemie edukacji.</p> <p>Dlatego też zakłada się, że projektowane badanie będzie miało charakter ewaluacji bazującej na teorii. W pierwszej fazie badania analizie poddana zostanie logika interwencji z punktu widzenia jakości kształcenia zawodowego. W kolejnych krokach logika ta będzie weryfikowana. Zakłada się, że konieczne będzie co najmniej dwukrotne wejście do badanych szkół, co pozwoli uchwycić zmiany, a równocześnie określić związek przyczynowo – skutkowy pomiędzy nimi.</p> <p>Badanie będzie miało charakter zarówno jakościowy, jak i ilościowy.</p>
Zakres i źródła niezbędnych danych
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dane SL 2014 dotyczące wspieranych szkół</li> <li>• dane dotyczące efektów nauczania w badanych szkołach</li> </ul>

- raporty z badań ewaluacyjnych w obszarze edukacji i oświaty przeprowadzone w ramach PO KL 2007-2013
- metody ilościowe (CATI, CAWI)

### **Organizacja badania**

#### **Ramy czasowe realizacji badania**

III kwartał 2018 r.

IV kwartał 2021 r.

#### **Szacowany koszt badania i zasoby niezbędne do jej przeprowadzenia**

200 tys. zł – dwa badania

#### **Podmiot odpowiedzialny za realizację badania**

Jednostka ewaluacyjna RPO-L2020

#### **Ewentualne komentarze / wątpliwości**

Zakładane ramy czasowe realizacji badania mogą ulec zmianie, w zależności od harmonogramu ogłaszania konkursów w ramach analizowanych Działań.